

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2015

ББК 74.202.4
О13

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук,
доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Авторы-составители:

Г. Р. Хамитова, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, канд.пед.наук

И. Т. Сагдиева, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в 2015/2016 учебном году: методические рекомендации / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, И.Т. Сагдиева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 39 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
I.Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога начального образования	5
II. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих достижение планируемых/современных образовательных результатов в процессе начального общего образования	7
III. Особенности преподавания учебных предметов начальной школы в 2014/2015 учебном году	10
IV.Основные задачи реализации содержания предметных областей	14
V. Методические рекомендации по проектированию национальной, региональной и этнокультурной составляющих при разработке общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального общего образования.....	22
VI. Рекомендации по составлению рабочей программы учителя начальных классов.....	29
VII. Основные подходы к организации системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	31
VIII. Методические рекомендации по организации внеурочной работы в начальной школе.....	33
Интернет-ресурсы.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Начальное образование закладывает фундамент для достижения стратегических целей общего образования и последующих этапов образования (самообразования) человека. В связи с этим Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) задает не только перечень необходимых требований, но и перспективу возможных результатов, значительно расширяет требования и ответственность образовательного учреждения, педагогов.

Психолого-педагогическим фундаментом ФГОС НОО является деятельностная педагогика, в основе которой лежат идеи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова и других известных ученых.

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей младших школьников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основным инструментом реализации требований ФГОС НОО в образовательном учреждении является основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), которая является программой действий, направленных на достижение планируемых результатов. В предстоящем учебном году в ООП НОО должны быть внесены изменения в соответствии с имеющимися на данный момент нормативными документами.

**I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ориентирами деятельности педагогов, работающих в системе начального образования, остаются нормативные документы, обозначенные в методических рекомендациях «Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в 2014/2015 учебном году», а также:

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).
2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 (Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта».
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» начального общего образования».

5. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ/СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По данным 2014-2015 учебного года, вариативность начального образования в Республике Татарстан в основном представлена следующими образовательными программами (учебно-методическими комплексами):

1. УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»).
2. Образовательная система «Школа 2100» (издательство БАЛАСС).
3. УМК «Перспектива» (издательство «Просвещение»).
4. «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»).
5. УМК «Планета знаний» (издательство «Астрель»);
6. «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига/Учебник»).
7. система развивающего обучения Л. В. Занкова (издательский дом «Фёдоров»).
8. образовательная система «Эльконина Д.Б. – Давыдова В. В.» (издательство «Вита – Пресс»).

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и имеющих государственную аккредитацию.

В методических рекомендациях «Организация образовательного процесса на уровне начального общего образо-

вания в 2014/2015 учебном году» были перечислены завершённые предметные линии учебников, входящие в состав следующих учебно-методических комплексов для начальной школы, включенные в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N253).

Выбор УМК осуществляется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО) образовательного учреждения. Образовательное учреждение должно серьезно подходить к выбору тех учебников и учебных пособий, по которым будут заниматься ученики. Этот выбор определяется целями, задачами, миссией, приоритетными направлениями деятельности конкретно взятой школы, обозначенными в ООП НОО.

Под влиянием смены образовательной парадигмы (переход к деятельностному характеру обучения) меняется целевое назначение учебника. Он становится не столько носителем информации, сколько инструментом организации учебной деятельности с акцентом на самостоятельную (под руководством учителя) работу учащихся на репродуктивном, частично поисковом и творческом уровнях. К сожалению, не все учебники, используемые учителями, в полной мере отражают эту специфику новых стандартов. Поэтому особое внимание должно быть уделено совершенствованию методики преподавания учебных предметов, ориентированному на формирование не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

С 2015 года, согласно изменениям, внесенным в Порядок формирования федерального перечня учебников, каждый учебник должен иметь электронную форму, представленную в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений, а также содержащую мультиме-

дейные и интерактивные элементы, и с возможностью воспроизведения на трех или более операционных системах, из которых не менее двух – для мобильных устройств.

Электронные учебники станут важной частью информационно-образовательной среды начальной школы. Эффективная организация учебного процесса с использованием электронных учебников потребует от педагогов овладения базовой ИКТ-компетентностью, а также дополнительными компетенциями, связанными с необходимостью планировать и организовывать обучение в модели «1 ученик-1 компьютер».

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Первые результаты введения ФГОС начального образования в Российской Федерации (по аналитическим материалам Центра оценки качества образования ИСМО РАО) свидетельствуют об успешном начале реализации ФГОС в начальной школе.

Вместе с тем, в Республике Татарстан существует проблемное поле внедрения ФГОС НОО. В частности:

- упрощенное понимание деятельностного подхода в начальном образовании;
- формальный подход к проектированию ООП НОО, что приводит к отсутствию единой системы требований к образовательному процессу, определения рамок в использовании образовательных форм и методов и степени ответственности за достижение планируемых результатов;
- отсутствие преемственности в использовании методик и технологий обучения, стимулирующих детскую самостоятельность, инициативность, любознательность, познавательную активность;
- недопонимание значения внеурочной деятельности, способствующей включению обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения реального опыта действия;
- приоритет фронтальных форм обучения, заданий репродуктивного характера, ситуативный уровень организации учебного взаимодействия учителя и учащихся, подавляющую речевую деятельность педагога.

— проблема синхронизации действий по реализации требований ФГОС всех участников образовательных отношений – администрации, педагогов, психологов и т.д.

— отсутствие комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющего вести оценку индивидуальных достижений школьника и деятельности педагогического коллектива в целом.

В условиях ФГОС значимость различных функций учителя, работающего в начальных классах, меняется. Для достижения результатов Стандарта требуются существенные изменения в построении процесса обучения младших школьников, выражающиеся, прежде всего, в отказе от приоритета репродуктивного обучения, ориентированного в основном на два психических процесса – восприятие и память. Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Деятельность ученика на уроке организована так, что требует от него усилия, размышления, поиска. Школьнику даётся право на ошибку, на коллективное обсуждение, анализ ошибок и их исправление. Такой подход делает процесс учения личностно значимым.

Ядром ФГОС начального образования являются новые результаты – универсальные учебные действия (УУД):

1. Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.

2. Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок.

3. Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и про-

цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

4. Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

5. Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

6. Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения.

7. Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.

Следовательно, в системе начального образования педагогу необходимо научиться создавать условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (далее – УУД) в процессе освоения предметного содержания. Это означает, что в условиях реализации ФГОС приоритет в педагогической деятельности принадлежит управленческой функции. Управление представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, стимулирования, организации, контроля, оценивания, рефлексии и анализа. Руководящая роль педагога «скрыта» от учеников. Его руководство не сводится к предъявлению образца или инструкции, которые нужно запомнить и воспроизвести, учитель предлагает новые формы учебного взаимодействия: организует совместные размышления, поиск, наблюдения, самостоятельную деятельность школьников по построению алгоритмов, моделированию учебных ситуаций.

Деятельностный подход реализуется в требованиях к содержанию предметных программ. Программы должны предусматривать такую систему задач и средств их решения, которые обеспечили бы высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

В требования к организации обучения включены:

- организация учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;
- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
- организация таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика.

Такая организация обучения обеспечит управление обучением и достижение поставленных образовательных целей.

Также важно, педагогам, работающим на начальной ступени образования (а это не только учителя начальных классов, но и учителя – предметники), при определении объема учебных заданий, темпа и ритма деятельности учащихся учитывать учебные возможности учащихся и временные параметры урока, что обязательно отслеживается в рамках внутришкольного контроля. При выборе содержания, форм и методов работы следует принимать во внимание особенности и различия в индивидуальном психофизическом развитии учащихся, актуализируя использование дифференциации и индивидуализации в обучении.

IV. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Предметная область «Филология» включает несколько учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык». При этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс (модуль) «Обучение грамоте».

Специфика данной предметной области заключается в тесной взаимосвязи ее составляющих. Изучение языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Вместе с тем в начальном образовании предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер.

Начальным этапом изучения русского языка является модуль «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется уровнем готовности первоклассников к обучению, темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Одним из новшеств ФГОС НОО является введение в начальной школе новой технологии письма. Наряду с каллиграфическим письмом формируется клавиатурное письмо. Для освоения клавиатурного письма могут использоваться специальные инструменты, например, клавиатурные тренажеры, а также специальные редакторы, реализующие модели рисуночного, образного письма, письма звуковыми образами, цельными словами, прослушивания написанного. При всем многообразии современных клавиатурных

тренажеров, желательно, чтобы тренажер, используемый в образовательном процессе, отличался некоторыми возможностями, связанными с особенностями детского восприятия текстовой информации и перспективами использования навыка в предметных курсах начальной школы.

Включая работу с клавиатурой в качестве элемента урока, несколько раз в неделю по 5-7 минут, уже в конце первого класса учащиеся могут создавать тексты, редактировать их, совершенствовать, причем делать это в два-три раза быстрее, чем при рукописном письме. Клавиатура не отменяет каллиграфию. Меняется приоритет использования того или иного инструмента, прежде всего потому, что он меняется во взрослой жизни. С первых же дней в классе дети могут, работая с клавиатурой, создавать свои первые записные книжки с фотографиями, адресами и телефонами своих друзей, одноклассников и родственников, создавать иллюстрированные сборники своих сказок, рассказов, стихов. Некоторые их работы могут размещаться в информационной среде школы (как этого требует Стандарт), с другой стороны, в конце каждого проекта создается конкретный продукт, который распространяется среди всех, кому это интересно, прежде всего, родителей и одноклассников. За счет возможности легко и быстро изменить свой текст к лучшему ребенок мотивируется к созданию более совершенных текстов и осваивает письменную речь. Это количественное различие приводит к качественному скачку – дети действительно пишут лучше, формируя свою коммуникативную компетентность, а это качественно новый предметный и метапредметный результат.

Систематический курс русского языка имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различ-

ных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Специально выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**, чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Предметная область *«Математика и информатика»* реализуется предметом «Математика».

К концу обучения в начальной школе, должна быть обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия;
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок;
- осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Добавлен раздел «Работа с данными». В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Одним из результатов математического образования в начальной школе является приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. По мнению ученых, компьютерная грамотность – совокупность знаний, умений и навыков, овладение которыми позволит подготовить учащихся к возможности применения компьютера в практической деятельности. Современный уровень развития науки и техники актуализирует необходимость формирования у школьников навыков алгоритмического мышления, умений построения простейших алгоритмов и моделей. Правильное и чёткое выполнение определённой последовательности действий требует от специалистов многих профессий владения навыками алгоритмического мышления.

Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют, начинается с простейших алгоритмов, доступных и понятных им (алгоритмы пользования бытовыми приборами, приготовления различных блюд, переход улицы и т.п.). В начальном курсе математики алгоритмы представлены в виде правил, последовательности действий и т.п. ориентирован на развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления. В рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо уделять внимание развитию умений сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть структурные, иерархические и причинно-следственные связи. Эти умения являются интеллектуальной основой для понимания логики работы компьютеров, логики

оперирования информационными моделями. Кроме того, расширение и углубление работы по формированию этих умений позволяют сделать более эффективной работу с собственно математическим содержанием предлагаемого курса и другими предметными курсами начальной школы .

Для достижения результата в этом направлении предполагается, что в расписание курса математики включается компьютерный урок в специально оборудованном классе, где может происходить работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по математике, эти же ресурсы могут быть использованы и на обычном уроке в обычном классе, при наличии специально оборудованных учительского и ученического мест.

Предметная область *«Естествознание, обществознание. Окружающий мир»* реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В ходе изучения данного учебного предмета учащимся должны быть представлены широкие возможности для формирования основ экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Важно научить учащихся пользоваться практически-ми приемами добывания информации:

— находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими – родственниками, с местными жителями, в словарях, справочниках, Интернете, и др.

— готовить небольшие сообщения, презентации, выступления на основе дополнительной информации.

Предметная область «Технология» представлена одноименным учебным предметом. В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение», предмет «Технология» закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников.

Преподавание предмета «Технология» предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над зада-

нием с работой в малых группах и с коллективной работой. У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

Предметная область «Искусство» включает два предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение искусства призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Успешность школьника в различных видах музыкальной и изобразительной деятельности выполняет компенсирующую функцию, смягчая свойственные школьному возрасту кризисные явления. Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, будет поддерживать интерес учащихся к художественному и музыкальному творчеству.

Программы данных предметов могут содержать также некоторые ознакомительные темы, связанные с компьютерной грамотностью. Их задача — познакомить учащихся с компьютером как средством создания музыкального или изобразительного продукта, не заменяющим, а дополняющим другие средства.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах общеобразовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации в соответствии с распоряжениями Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г. (ВП-П44-4632) и Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. (<http://www.orkse.org>)

В рамках данного учебного предмета по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются модули: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Предметная область «*Физическая культура*». Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В ходе преподавания физкультуры в начальных классах особое внимание нужно обратить на формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). В содержание данного предмета включена подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При проектировании основных образовательных программ начального общего образования образовательным организациям необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета образовательными организациями таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Федеральные государственные образовательные стандарты конкретизируют для образовательных организаций требования включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона в содержание основных образовательных программ начального общего образования.

Обозначенный во ФГОС НОО *принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации* раскрывается в положениях данного раздела через конкретизацию целей реализации новых стандартов, особенностей применения системно-де-

ательностного подхода, через содержание личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»).

Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ включают личностные и предметные результаты, отражающие сформированность и удовлетворенность этнокультурных потребностей и интересов обучающихся.

Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации компонента образовательной программы, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования формулируют требования к кадровым и информационно-методическим условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения программы, в том числе в аспекте особенностей региона. (Так, например, в части кадровых условий, выделяется требование сформированности у педагогических работников компетенции выявления и отражения в основной образовательной программе особых образовательных потребностей, включая региональные, национальные и/или этнокультурные потребности обучающихся).

Анализ образовательной практики показывает, что сегодня в образовательных учреждениях РТ существует опыт включения в содержание образования таких элементов, которые определяют национальные, региональные и этнокультурные особенности. К сожалению, такой опыт иногда носит несистематизированный, фрагментарный характер. При определении содержания начального образования рекомендуем обратить внимание на планируемые результаты,

заявленные во ФГОС НОО в части планирования национального, регионального, этнокультурного содержания:

— первоначальные представления о Татарстане, как стране, занимающей определенную территорию, её географических особенностях (климат, ландшафт, основные природные богатства);

— первоначальные представления о государственной организации РТ (высшая власть, законодательные и исполнительные органы): знание государственной символики – герб, флаг, гимн; государственных праздников;

— первоначальные представления основных прав и обязанностей гражданина России (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения);

— первоначальные представления о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных праздниках, играх, народных сказках, песнях, танцах, народных музыкальных инструментах);

— первоначальные представления о ценностях и истории семьи, профессии родителей, о сохранившихся в его семье и ближайшей социуме народных традициях и формах их бытования.

— чувство гордости за свою малую Родину и свою страну;

— эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;

— уважение и принятие других народов и этнических групп, межэтническая толерантность;

— уважение личности и признание её достоинства;

- уважение семейных ценностей и устоев, знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;
- любовь к природе родного края и России.
- участие в классном самоуправлении;
- выполнение требований и норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика начальной ступени образования;
- сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими);
- участие в общественно-полезной деятельности и благотворительных акциях;
- опыт знакомства с основными моральными нормами;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в их содержание.

Так, в Целевом разделе образовательная организация через «Пояснительную записку» основной образовательной программы формулирует задачи, принципы и подходы выявления и учета потребностей и интересов обучающихся (или их родителей) по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» должен уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, предметных и метапредметных результатов, обеспечивающих освоение выпускниками содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей регио-

на, обеспечивать комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся.

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности учитываются при разработке КИМов на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Возможно включение элементов содержания национального, регионального и этнокультурного образования в:

а) в программы учебных предметов: национальные, региональные и этнокультурные особенности отражаются в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании в любом из разделов программы;

б) в «Программу формирования универсальных учебных действий»: содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе «Типовые задачи формирования универсальных учебных действий» при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

в) в «Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»: содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале;

г) в «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»: должны быть

предусмотрено приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.

При определении форм реализации внеурочной деятельности необходимо отбирать те из них, которые формируют опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями Республики Татарстан. В ходе отбора форм ее реализации также учитываются ресурсные возможности образовательного учреждения, его социальных партнеров, анализируется взаимосвязь реализуемых программ курсов внеурочной деятельности с Программой воспитания и социализации, учебным планом ООП соответствующего уровня образования.

Рекомендуем принять за основу следующие определения терминов:

- национальные особенности – это свойства, характерные для российского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры;
- региональные особенности – это отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей;
- этнокультурные особенности – это неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании.

Иными словами, в термине «нация» акцент делается на общности людей, а в термине «регион» – территориальный признак (хотя здесь также не исключается социально-экономический, национальный и т.п. контексты), а термин «этнос» по своему содержанию очень близок к понятию «нация», но ограничивается только историко-культурным контекстом.

При проектировании национального, регионального, этнокультурного содержания в ООП рекомендуем учитывать следующие государственные программы Республики Татарстан:

— «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794;

— «Сохранение национальной идентичности татарского народа (2014-2016 годы)», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.10.2013 N 785.

— «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рабочая программа педагога – программа действий учителя по достижению образовательных результатов. Рабочие программы являются обязательным компонентом ООП НОО (ст.2 п.9 ФЗ «Об образовании в РФ»). Именно в рабочей программе педагог создает индивидуальную педагогическую модель преподавания предмета на основе требований ФГОС НОО с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей учащихся данного образовательного учреждения.

При разработке рабочих программ предлагается ориентироваться на примерные основные программы по учебным предметам начальной школы, на которых базируется основная образовательная программа начального общего образования. Тематическое планирование в примерных программах по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

«Русский язык» и «Литературное чтение» представлены первым базовым вариантом; вторым вариантом, ориентированным на детей, имеющих проблемы с изучением русского языка (русский язык); первым вариантом для школ с русским (неродным) языком обучения; вторым вариантом для школ с родным (нерусским) языком обучения.

«Математика» представлена базовым вариантом и двумя вариантами с расширенным изучением отдельных разделов курса. Первый вариант планирования обеспечивает предметную подготовку, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления обучаю-

щегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира. Второй вариант планирования способствует более углублённому рассмотрению вопросов, связанных с геометрией; особое внимание уделяется развитию пространственного мышления и ориентировке в окружающем мире. Третий вариант планирования ориентирован на развитие у обучающихся умения работать с математической информацией.

«Окружающий мир» также представлен тремя вариантами. Первый условно назван исходным. Он является базовым и интегрирует знания о человеке, природе и обществе. Во втором варианте усилена естественнонаучная составляющая курса, в третьем расширены социально-гуманитарная и историко-обществоведческая составляющие.

«Технология» представлена вариантами под условными названиями «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (интеграция с учебным предметом «Окружающий мир»), «Человек, технология и искусство» (интеграция с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» и «Музыка»), «Человек, технология и техническая среда» (интеграция с предметами «Математика» и «Информатика»).

Помощь в разработке рабочих программ могут оказать материалы статьи Г.Р. Хамитовой «Рабочая программа учителя начальных классов: требования ФГОС НОО». – Магариф, 2014, №5 – 6.

VII. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В числе актуальных направлений оценки качества начального образования в РФ выделяются:

1. Проведение внешней (независимой) оценки качества начального образования в образовательном учреждении с целью получения достоверной информации об *индивидуальных достижениях выпускников* начальной школы образовательного учреждения для широкого круга задач (аккредитации ОУ, аттестации педагогических кадров, получения информации об обеспечении гарантий граждан по обеспечению равного доступа всех обучающихся в данном образовательном учреждении к качественному образованию и др.).

2. Проведение внешней (независимой) оценки качества начального образования на различных уровнях (муниципальном, региональном, национальном) с целью получения достоверной информации *о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах*, влияющих на качество начального образования для управления качеством образования (мониторинговые исследования).

Особенности системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- Планируемые результаты – содержательная и критериальная основа обучения и оценки
- Индивидуальная оценка предметных и метапредметных результатов
- Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

- Использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- Проектная деятельность как элемент итоговой оценки
- Оценка динамики учебных достижений
- Введение мониторинговых исследований на разных уровнях (сбор контекстной информации, использование неперсонифицированных данных и др.

Направления совершенствования системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников:

1. Разработка инструментария для текущего и итогового оценивания метапредметных результатов.
2. Совершенствование предметных работ для текущего и итогового оценивания. Разработка заданий, оценивающих способы действия, применение знаний в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Реализация многоуровневого подхода к оцениванию предметных достижений. Одно и то же действие, умение может быть достигнуто и, соответственно, оценено как на базовом, так и на повышенном уровне.
4. Разработка подходов к оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося. Первым шагом является стартовая диагностика.
5. Разработка методов эффективной обратной связи, т.е. способов влияния данных, полученных в процессе функционирования системы контроля и оценки образовательных достижений, на изменение самого процесса обучения.
6. Увеличение степени участия в процессе контроля и оценки самих обучающихся.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Через организацию внеурочной деятельности обеспечивается учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности должно быть представлено в программах курсов внеурочной деятельности.

При рассмотрении структуры программы внеурочной деятельности целесообразно провести сопоставление с требованиями к программам отдельных учебных предметов, курсов. Структура программ курсов внеурочной деятельности начального общего образования определяется локальным актом образовательной организации.

Программы курсов внеурочной деятельности могут состоять из следующих компонентов:

Компоненты программы	Содержание компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательной организации (ОО) в соответствии с уставом; - сведения о том, где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы методическим объединением или педагогическим советом ОО и директором ОО с указанием даты); - название курса внеурочной деятельности; - возраст (класс) детей, на которых рассчитана программа; - сроки реализации программы (общая продолжительность, этапы); - ФИО, должность автора (авторов) программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; - год разработки программы.
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - программа, на основе которой разработана данная программа курса внеурочной деятельности, ее авторы; - концепция (основная идея) программы, заложенная в содержании курса с учетом особенностей региона, традиций ОО и контингента обучающихся; - обоснованность (актуальность, новизна, значимость); - указание на место и роль курса в системе начального образования школы; - цели, задачи курса; - сроки и условия реализации программы; - основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы; - система оценки достижений учащихся, инструментарий для оценивания результатов (используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе).

<p>Общая характеристика курса внеурочной деятельности</p>	<p>- ценностные ориентиры содержания курса, указание места и роли курса в системе начального образования;</p> <p>- логические связи данного курса с предметами учебного плана; внешние связи;</p> <p>- общая характеристика процесса (методы, технологии, формы обучения и режим занятия).</p>
<p>Описание места курса в плане внеурочной деятельности</p>	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности курс реализуется по направлению (ям) _____ в форме _____ (секция, клуб, мастерская, студия и т.п.). Курс изучается с ___ по ___ класс по ___ час в неделю. Общий объем времени составляет _____ час.</p>
<p>Планируемые результаты (личные, метапредметные и предметные) освоения курса</p>	<p>- планируемые результаты:</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p> <p>- способы проверки планируемых результатов (диагностика результативности);</p> <p>- формы подведения итогов реализации программы (выставки, ярмарки, фестивали, конференции, соревнования, конкурсы, творческие отчеты, защита проектов и т.п.);</p>

	<p>-конечный образовательный продукт (материалы, которые будут разработаны учащимися на занятиях в ходе познавательной и исследовательской деятельности, конспект, макет, схема, стихи, тезисы, эксперимент и др.).</p> <p>- перечень и название тем и их описание;</p> <p>- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;</p> <p>- содержание изучаемого курса (отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в тематическое планирование).</p>
<p>Содержание курса</p>	<p>- перечень разделов, тем программы, последовательность их изучения;</p> <p>- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы, с указанием количества теоретических и практических занятий;</p> <p>- основные виды деятельности обучающихся.</p>
<p>Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся</p>	<p>- учебные и методические пособия;</p> <p>- профильные энциклопедические словари и справочники;</p> <p>- аннотированный указатель литературы для педагога и для детей;</p> <p>- видео- и аудиоматериалы, образовательные диски;</p> <p>- компьютерная поддержка программы;</p> <p>- перечень объектов для экскурсий;</p> <p>- коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т.д.); - информационные ресурсы, электронные источники и др.</p>
<p>Возможное приложение</p>	<p>- темы творческих работ, проектов;</p> <p>- методические рекомендации;</p> <p>-портфель достижений школьника и т.п.</p>

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

В качестве дополнения уместным считаем напомнить, что опираясь на нормативные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников, образовательная организация вправе сама формировать программы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ed.gov.ni> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
3. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека.
4. <http://www.maro.newmail.ru> – сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» – МАРО (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).
5. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».
6. <http://education.recom.ru> – журнал «Образование и общество».
7. <http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php> – журнал «Вестник образования».
8. http://www.viofio.ru/vio_site/default.htm – журнал «Вопросы Интернет-образования».
9. <http://www.courier.com.ru> – ежемесячный электронный журнал «Курьер образования».
10. <http://www.vkids.km.ru/default.asp> – сайт для детей и родителей «Virtual Kids».
11. <http://www.nachalka.com> – Начальная школа детям, родителям, учителям. <http://www.obruch.msk.ru> – сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик»)
12. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> – научно-методический журнал «Начальная школа».
13. <http://nsc.1september.ru/> – Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 2,4

печатается в авторской редакции

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com